

UNIDAD: ¿CUIDAS EL MEDIO AMBIENTE?

TEMA: El medio ambiente y los fenómenos de la naturaleza.

CURSO: 3º ESO

SESIONES: 4 ó 5 sesiones dependiendo del rendimiento y la asimilación de contenidos en L2.

JUSTIFICACIÓN: Esta unidad se realizará en el departamento de ciencias naturales y ha sido creada para que los alumnos de 3º ESO reflexionen sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente, las formas de reciclaje, además de aprender sobre los fenómenos de la naturaleza y sus efectos sobre el medio ambiente y sobre el mundo que los rodea. Las explicaciones y las actividades se realizarán en L2 (inglés) para que conozcan el vocabulario básico relacionado con el tema y puedan trabajar con él.

OBJETIVOS:

- Conocer las razones y efectos de fenómenos de la naturaleza.
- Extraer información específica y general de textos o extractos orales sobre reciclaje y desastres naturales, sus causas y efectos.
- Concienciarse de la necesidad de reciclar y cuidar su entorno.
- Usar vocabulario relacionado con el tema en L2.
- Realizar y presentar en clase un proyecto sobre un desastre natural en L2.

COMPETENCIAS:

- Competencia Lingüística desarrollada a través de situaciones comunicativas que requieren la interacción de los alumnos en L2.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de todo el material que los alumnos usarán sobre el tema de la unidad.
- Tratamiento de la información y competencia digital se desarrollará por medio del uso de los ordenadores e Internet, tanto para buscar información como para realizar sus proyectos.
- Competencia social y ciudadana. Los alumnos trabajarán en grupos, lo que

fomentará el desarrollo de la convivencia y el compañerismo entre ellos.

- Competencia cultural y artística desarrollada y fomentada por medio del trabajo final en el que los alumnos tendrán que desarrollar su creatividad.
- Autonomía e iniciativa personal. Trabajarán tanto en grupos como de forma individual lo que no sólo fomentará la negociación entre ellos sino también su autonomía personal a la hora de trabajar.
- Aprender a aprender. Se les proporcionarán diferentes técnicas para aprender sobre el tema y para asimilar el vocabulario y las expresiones en L2.

CONTENIDOS:

Conceptuales:

- El medio ambiente.
- El reciclaje y su importancia.
- Fenómenos de la naturaleza y desastres naturales. Causas y consecuencias.

Procedimentales:

- Trabajar con textos sobre el reciclaje y los fenómenos naturales en L2.
- Diferenciar los residuos y sus lugares para reciclar mediante códigos de color en L1 y L2.
- Elaborar una tabla con colores para discriminar los tipos de residuos.
- Elaborar un proyecto sobre un desastre natural en L2

Actitudinales:

- Valoración de la importancia del reciclaje en nuestro entorno.
- Entendimiento y reflexión sobre un mal cuidado del medio ambiente.
- Reflexión sobre las causas y las consecuencias de desastres naturales y el calentamiento global.
- Actitud positiva hacia la enseñanza y aprendizaje en L2.

METODOLOGÍA:

La metodología será activa y comunicativa fomentando en todo momento la participación de los alumnos que deberán expresar sus opiniones y reflexiones sobre el tema. Los alumnos trabajarán individualmente y grupos diferentes (parejas, tríos grupos de cuatro o el grupo completo con el profesor), dependiendo de la actividad a desarrollar. Todas las actividades serán variadas, visuales y desarrollarán e integrarán

las cuatro destrezas de la L2 (escuchar, leer, hablar y escribir) además de fomentar y desarrollar las competencias básicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar los distintos tipos de residuos para su reciclaje.
- Diferenciar los diferentes contenedores para depositar los residuos.
- Conocer hechos sobre el calentamiento global.
- Hablar sobre el tema, conocer u usar el vocabulario específico en L2.
- Realizar y exponer un proyecto en grupo sobre un desastre natural.
- Desarrolla una actitud positiva hacia el reciclaje, el cuidado del medio ambiente y las causas y consecuencias de no ser 'environmentally friendly'

MATERIALES: los alumnos utilizarán su libro de texto, textos adaptados en L2 (conforme a su nivel), diccionarios, páginas web relacionadas con el tema además de diccionarios online, entre otros.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES: (se presentan dos ejemplos de actividades que se realizarán en clase con los alumnos).

1. Ejemplo de actividad de lectura. Se presentará en tres partes: la primera con fotos para que los alumnos identifiquen distintos desastres causados por el hombre y hablen sobre ellos para introducir el tema. En la segunda parte se les presenta un texto relacionado con el tema para que contesten a unas preguntas en L2. En la tercera parte se presentará vocabulario que deberán usar durante esta unidad.

a) Pre Reading:



What do they tell us about the environment?

b) While Reading:

Read the news article and answer the questions.

On June 1, 1998, a group of students at St. Peter's School near London won first place in the annual environmental competition. The group, which is made up of students in Form Three, designed a programme for recycling rubbish. Health officials say that the programme is ecologically correct and that it will result in fewer serious illnesses. The students, two boys and three girls, received their award at a special ceremony.

Answer these questions about the text:

1. What happened?

2. Where did it happen?

3. When did it happen?

4. What is a good headline for this article?

c) Post Reading:

Choose the correct answer:

1. Because of the **illness** / **drought**, fires broke out.
2. We must all protect our **health official** / **environment**.
3. How much **weight** / **damage** did the storm cause?
4. **Unfortunately** / **Fortunately**, no one died in the disaster.
5. When the canal was **serious** / **full**, they covered it with earth.
6. The bush fire **spread** / **buried** quickly.
7. They buried the **waste** / **weight** near our home.
8. He couldn't work because of his **damage** / **illness**.

Actividad vocabulario: Se presentará el vocabulario necesario para el apartado de reciclaje, diferentes tipos de basura que generamos y sus tipos, orgánica, plástico, cristal, etc. Trabajaremos el vocabulario en clase con ayuda de diccionarios (en papel o en la web) sinónimos, traducciones, etc. Una vez resuelto el vocabulario los alumnos deberán clasificarlos en tablas para diferenciarlos y reciclar correctamente.

1. Read these words. Do you know their meanings?
Look up in your on-line dictionary, if necessary.

NEWSPAPERS

MAGAZINES

A BROKEN TOY A

SHAMPOO BOTTLE A WINE

BOTTLE SHOE BOX EGG

SHELLS PLASTIC BOTTLES

VEGETABLE PEEL YOGHURT

POTS SHOE BOXES

SHOWER GEL BOTTLES

WRAPPING PAPER

A WASHING POWDER BOX

OLD NOTEBOOKS

2. Write each word in the correct box:

GLASS	PLASTIC	PAPER	ORGANIC

Tarea final: La tarea final se realizará en grupos de cuatro y los alumnos tendrán que realizar un proyecto sobre un desastre natural en L2 y deberán presentarlo en clase.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: para terminar la unidad los alumnos separarán la basura de las papeleras en diferentes bolsas para así poner en práctica todo lo aprendido sobre el reciclaje y las depositarán en los correspondientes contenedores.